

DOCENTES Y EDUCACION SEXUAL INTEGRAL:

UN PAPEL EN
CONSTANTE
CONSTRUCCIÓN

ACTIVIDADES
PARA EL AULA



FUNDACION
PARA ESTUDIO
E INVESTIGACION
DE LA MUJER

Autoras:
Lic. María Inés Re
Dra. Mabel Bianco
Lic. Andrea Mariño

FEIM- Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer

Docentes y educación sexual integral. Un papel en constante construcción / Mabel Bianco, María Inés Re, Andrea Mariño (autoras) – 1ª. Edición. Buenos Aires. 2008.
34 p.: 21 x 29,7 cm., 1000 ejemplares.

ISBN 978-987-9414-03-3

1. Educación Sexual Integral. 2. VIH/SIDA. 3. Docentes

Fecha de catalogación:

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723

© FEIM – Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer
Paraná 135, piso 3 dto. 13 (C1017AAC) - Ciudad de Buenos Aires
Teléfono: (+54-11) 4372-2763

Diseño de tapa y diagramación:

Leandro Martín Correa

Impresión:



Altuna Impresores. Doblas 1968 (C1424BMN) Buenos Aires Tel/Fax 4923-0471/5773
Impreso en Argentina en el mes de Noviembre de 2008.

Permitida la reproducción parcial de los textos incluidos en esta obra, hasta 1.000 palabras, según ley 11.723, art 10ª, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente: si éste excediera la extensión mencionada deberá solicitarse autorización a FEIM.

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

  **María Inés Re** Lic. en Trabajo Social. Magíster en ciencias Sociales y Salud (Centro de Estudios de Estado y Sociedad / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) y cursante del Posgrado en Salud Social y Comunitaria del Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Integra la Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer -FEIM- y actualmente es Trabajadora Social de Unidades Sanitarias dependientes de la Secretaría de Salud del Gobierno Municipal de Bahía Blanca. Es autora de los libros "Educación sexual en la niñez (un desafío posible)", y "Educación Sexual: como implementarla en el aula", publicados por Ediba Libros en Argentina, América Latina y Europa y de numerosos trabajos y publicaciones.

Mabel Bianco es Médica, Master en Salud Pública y Especialista en Epidemiología. Fue creadora y Directora del Programa Mujer, Salud y Desarrollo en el Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación (1984-9). En 1989 junto a un grupo de mujeres funda FEIM: Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer, una ONG dedicada a investigar, abogar, capacitar y promover la igualdad de las mujeres. FEIM desde su comienzo se dedicó a la salud de niñas, adolescentes y mujeres, especialmente la salud sexual y reproductiva incluido el VIH/SIDA. Fue Directora del Programa Nacional de SIDA y ETS del Ministerio de Salud de la Nación y Coordinadora del Proyecto Lusida (2000-2001). Es autora de varios libros y más de 100 artículos científicos. Es asesora de organismos internacionales e integrante del grupo de Referencia de Derechos Humanos y SIDA de ONUSIDA.

Andrea Mariño es licenciada en Sociología (Universidad de Buenos Aires, 2002). Trabajó como asistente de investigación en el Centro de Estudios de Estado y Sociedad (2000-2002). Integró el área salud sexual y reproductiva de la organización Mujeres al Oeste y fue coordinadora de los talleres "Sexualidad, Género y Derechos" del Programa "Nuestros Derechos, Nuestras Vidas" del Consejo de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes Gob. de la Ciudad de Buenos. Investigadora equipo UBACYT "Seguimiento y monitoreo de la calidad de la atención de los Abortos hospitalizados (2002-2005). Desde 1999 integra diversos equipos de investigación sobre VIH/SIDA, salud sexual, género y protesta social y adolescentes (UNQUI, UBA; VIGIA; FLACSO, CEDES, MTD). Entre 2000 y 2005 se desempeñó como docente en la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires  

PREFACIO

Este nuevo aporte es una contribución que hacemos para concretar la Educación Sexual Integral en la enseñanza media. El objetivo es aportar una experiencia que evidencie que la transversalización de la Educación Sexual Integral es posible y factible. En estos dos años de experiencia los docentes fueron los protagonistas de cómo se puede lograr esto, y se logró en un contexto muy alterado por las múltiples vicisitudes que se vivieron debido a las nuevas medidas adoptadas por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires en relación a las becas, a los arreglos y trabajos en los edificios escolares y a las condiciones de los trabajadores de la educación.

Todo esto no impidió avanzar y completar el proyecto con alegría y entusiasmo a pesar de las adversidades. Por eso en nombre de todo el equipo de FEIM quiero agradecer a los docentes y al personal de las tres escuelas en que se desarrolló el proyecto: “La prevención del VIH/SIDA y la equidad de género van a la escuela”, a sus alumnos, alumnas y a sus padres, porque hicieron posible esto.

También queremos agradecer al Proyecto: Actividades de Apoyo para la Prevención y Control del VIH/SIDA en Argentina, financiado por el Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria por el apoyo brindado.

Esta experiencia refuerza nuestro compromiso y nuestro esfuerzo para seguir promoviendo que la Educación Sexual Integral se incorpore definitivamente.

Gracias! A trabajar!

Mabel Bianco
Presidenta
FEIM

PRESENTACIÓN

Este trabajo constituye un complemento de la **“Cartilla educativa para docentes: la prevención del VIH/SIDA y la equidad de género van a la escuela”**, publicada por FEIM en 2007, con el apoyo del “Proyecto Actividades de apoyo para la Prevención y el Control del VIH/SIDA en Argentina”, financiado por el Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria.

En el marco de este Proyecto se realizó una intervención para la integración de la prevención del VIH/SIDA, la equidad de género y la sexualidad en la enseñanza, en tres escuelas públicas de educación media de la Ciudad de Buenos Aires, donde concurren estudiantes de sectores socioeconómicos medios-bajos, promoviendo que los/as docentes y preceptores/as desarrollen una visión crítica de su rol como transmisores de conocimientos sobre prevención del VIH/SIDA y pautas y estereotipos de género, fortaleciendo un proceso de creación de herramientas y estrategias que permitan superar los obstáculos que conlleva su implementación.

Mediante talleres de reflexión y capacitación se analizó cómo se incorporan y traducen en la práctica educativa determinados contenidos y conocimientos sobre VIH/SIDA y sexualidad, así como pautas y conductas vinculadas con desigualdades de género y orientadas a la prevención de la transmisión del VIH. Se trabajó en base al currículo formal actual, que incluye el enfoque pedagógico, los objetivos, contenidos, materiales didácticos y formas de evaluación, estos constituyen el marco de referencia y orientan el proceso de enseñanza. Además, se trabajó a nivel del currículo no formal u oculto, es decir, aquel que comprende la práctica cotidiana en las aulas, lo no previsto formalmente como las interacciones entre docentes y alumnos/as, el lenguaje, las costumbres e interacciones.

Una vez finalizada esta etapa, los/as docentes, conjuntamente con el equipo responsable de FEIM, diseñaron un plan de trabajo para implementar transversalmente estos contenidos en las aulas. Como parte de ese plan de trabajo diseñaron las actividades para estudiantes que se incluyen en el apartado 2 de esta publicación.

EL PAPEL DE LOS/AS DOCENTES

La sanción de la Ley 26.150 en el 2006 que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, brinda un marco institucional a las actividades de educación sexual que se vienen desarrollando en las escuelas de todo el país, y a la vez implica un desafío para el sistema educativo, ya que señala la obligatoriedad de brindar educación sexual integral de manera continua y transversal según el documento consensuado y aprobado el 29 de mayo del 2008 en el Consejo Federal de Educación.

Definir el papel de las/los docentes en la educación sexual integral de los/as adolescentes, implica un proceso complejo. Y no en términos de dificultad o complicación, sino en el sentido de considerar todas las dimensiones que componen ese papel. En principio, diremos que es un papel en constante construcción, que debe reinventarse continuamente para superar las realidades dinámicas y diversas que se viven en cada institución escolar.

El mismo es interpelado por la situación de pobreza o indigencia de los/as estudiantes, que no sólo implica carencias materiales, sino especialmente simbólicas, lo que dificulta –aún más– el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Papel también atravesado por el crecimiento de distintas formas de violencia de las que los/as adolescentes son reproductores/as, pero principalmente víctimas directas. La violencia doméstica, en la sociedad, los ataques callejeros, el abuso sexual, el bombardeo informativo y publicitario a través de los medios de comunicación con productos a los que no pueden acceder la mayoría de los/as adolescentes, son ataques directos a su integridad física, psíquica y social.

Las constantes transformaciones de la familia constituyen también un proceso que interviene en la dinámica educativa. Familias monoparentales, ensambladas, con referentes de la familia ampliada que cumplen funciones tradicionalmente maternas o paternas, familias sin vínculos sanguíneos, con parejas del mismo sexo, entre otras, conforman un abanico de situaciones que debe ser tomado en cuenta por los/as docentes.

Resulta indispensable impulsar una mejor articulación de las escuelas y los/as docentes con las familias. Muchas veces las estrategias han fallado, pero la educación sexual integral demanda la urgencia de pensar nuevas formas de acercamiento, ya que no será totalmente efectiva si no se realiza un trabajo conjunto con las familias, principal agente socializador de las/os adolescentes en estos temas.

Los docentes, asimismo, se encuentran en un franco proceso de precarización laboral, signado no sólo por la situación salarial y las condiciones laborales en general, sino principalmente porque el sistema educativo está erigido según una jerarquía tal, que resulta difícil para las/os docentes participar e incidir en las políticas educativas. En general, el mecanismo de funcionamiento consiste en que se “bajan” directivas que el cuerpo docente debe implementar, aún cuando sean concientes de la inadecuación y dificultad de las mismas. Todo esto constituye un círculo vicioso que reproduce la baja calidad educativa.

Pero también en los últimos años, especialmente en la segunda mitad del siglo XX, ha habido transformaciones sociales positivas. Las mujeres –principales protagonistas de la actividad docente– han conquistado espacios y derechos que hasta hace poco les estaban vedados. Aún resta ganar espacios, como por ejemplo en la actividad gremial y política del área educativa, en donde, paradójicamente, la mayoría de las funciones de autoridad y poder continúan en manos de los varones.

Los niños, las niñas y los/as adolescentes han dejado de ser considerados como objeto de tutela, y han pasado a considerarse sujetos de derecho. Se han promulgado leyes de protección y promoción de sus derechos, incluidos los sexuales y reproductivos. La reciente sanción de la Ley 26.061 “de Protección Integral de los derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes” (2005), la Ley 26.150 que crea el “Programa Nacional de Educación Sexual Integral” (2006) y la Ley 26.206 “de Educación Nacional” (2006), se enmarca en este proceso.

El Estado en sus diferentes niveles, tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de estas leyes. Los docentes son actores indispensables en este proceso.

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL COMO HERRAMIENTA DE CAMBIO SOCIAL

Para algunos docentes, la educación sexual integral no es nada nuevo porque desde hace tiempo, aún sin contar con una ley específica, han desarrollado proyectos en la temática. Algunas/os de ellas/os, han tenido que negociar con sus equipos directivos y de inspección y, "hacer docencia" con ellos para que comprendieran la importancia de esta educación para los/as adolescentes. Otras/os, se han expuesto a recriminaciones de madres y padres.

Por el contrario, existen otros docentes que han decidido no brindar educación sexual, aunque esto sea una falacia. Porque el silencio, es también una forma de educar. Una forma que estimula que los/as adolescentes sientan que no es correcto hablar sobre temas de sexualidad, y que, con su interés y curiosidad propias de su edad, recurran a otras fuentes de información, en general poco confiables.

Y existe un tercer grupo docente que considera que la educación sexual consiste exclusivamente en brindar información sobre anatomía y fisiología. Se estudia "el aparato reproductor", terminología más asociada a una fábrica que a características humanas, como si se pudiera simplificar la sexualidad a la mera reproducción biológica, omitiendo e ignorando la riqueza de las dimensiones de la sexualidad en las personas.

Pero la educación sexual es un proceso que involucra no sólo la transmisión de información, que debe ser científica, sino fundamentalmente la promoción de valores. Por eso suele ser tan resistida por algunos grupos sociales conservadores. Valores relacionados a la igualdad y equidad de derechos entre varones y mujeres, la autoestima, el desarrollo de los afectos, y la expresión de los sentimientos.

En este marco, toda la sociedad y muy especialmente las/os docentes tienen una gran responsabilidad. Porque no comprometerse con este proceso constituye una de las formas de facilitar la reproducción del círculo vicioso de la pobreza, a través de la repetición de: embarazos no planificados y/o a edades tempranas, el abandono escolar por embarazos y/o por necesidad de insertarse laboralmente para mantener a los/as hijos/as, las familias numerosas, las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA, la naturalización de la violencia de género, la mortalidad materna e infantil, los padecimientos psíquicos, la discriminación/segregación social, entre otras problemáticas.

La educación sexual integral permite a los/as chicos/as cuestionar los mandatos sociales y los estereotipos de género, y facilita que construyan sus propios proyectos de vida, que posterguen o no la maternidad-paternidad para edades mayores pero lo hagan en base a decisiones informadas y adoptadas libremente. Que ejerzan su sexualidad sin adquirir infecciones de transmisión sexual, que se mantengan por más tiempo en el sistema educativo, y que, por ende, tengan mejores posibilidades de inserción laboral, lo que tiene un impacto positivo en su calidad de vida presente y futura.

¿Qué características debe tener la educación sexual para cumplir el requisito de integralidad?:

- **CONTINUIDAD:** debe implementarse desde el Jardín de Infantes hasta el nivel terciario y/o universitario. En general, confundimos "sexualidad" con "genitalidad" y consideramos que el comienzo de la pubertad marca la necesidad de educación sexual con el objetivo exclusivo de evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, somos seres sexuados desde que nacemos, nuestra sexualidad va cambiando durante toda la vida y necesitamos un acompañamiento para adaptarnos a estos cambios de manera saludable.
- **TRANSVERSALIDAD:** no debe ser una asignatura específica, sino que deben sistematizarse los contenidos correspondientes de todas las materias.
- **SELECCIÓN ADECUADA DE CONTENIDOS:** teniendo en cuenta las variables de edad, el sexo, la condición socioeconómica, las características culturales y étnicas, y no olvidando el derecho de niños, niñas y adolescentes de recibir información sobre sexualidad, debiendo ser progresiva a fin de acompañar la evolución de los niños y niñas
- **INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO:** como herramienta para reflexionar, problematizar y deconstruir los mandatos socialmente adjudicados y estereotipos del ser varones y mujeres, promoviendo cambios tendientes a garantizar la igualdad de derechos y responsabilidades entre los sexos.

LOS/AS DOCENTES: ACTORES PRINCIPALES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Recapitulando, reflexionaremos sobre los aspectos instrumentales del papel de los/as docentes en la educación sexual integral. Su función y experiencia los/as transforma en expertos en la transmisión de contenidos y valores, y les da un conocimiento privilegiado del “mundo adolescente” por el contacto cotidiano con ellos/as.

Entonces, los/as docentes deben participar en la definición de contenidos de la educación sexual integral. En este contexto, resulta indispensable plantear:

◦ **El marco teórico.** Este define el enfoque general de la educación sexual integral, teniendo en cuenta la necesidad de evitar modelos eminentemente biologicistas (basados exclusivamente en la transmisión de conocimientos sobre anatomía y fisiología), relativistas culturales (que no cuestionen las pautas y valores vigentes en la sociedad), o moralistas (que tomen el “deber ser” como única dimensión orientativa). Debe tenderse a un enfoque integrador de la sexualidad, basado en los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes como parte de los derechos humanos.

◦ **Los objetivos:** ofrecer conocimientos científicos, veraces y claros; promover pautas y valores; favorecer la prevención y los comportamientos sexuales saludables adoptados libremente y en forma informada; promover la igualdad y equidad entre varones y mujeres y desterrar los roles estereotipados. Estos conceptos deberían guiar la definición de los objetivos, para ayudar a los/as estudiantes a integrar su dimensión sexual a su vida cotidiana, de manera adecuada y saludable.

◦ **La estrategia pedagógica:** no sólo supone la planificación del proceso de transmisión de contenidos y valores, sino también debe plantear metodologías orientadas a incorporar valores y desarrollar actitudes. Además debe fijar las pautas instrumentales para que la educación sexual integral tenga las características señaladas en el punto anterior: continuidad, transversalidad, selección adecuada de contenidos e incorporación de la perspectiva de género.

◦ **La capacitación docente:** debería ser permanente, para apoyar una función que requiere de la actualización constante no meramente de contenidos sino de metodologías docentes sobre las perspectivas teóricas y sobre actividades para desarrollar en el aula.

◦ **La articulación con las familias:** Las estrategias que se desarrollarán para promover vínculos con madres, padres u otros responsables de los/as chicos/as. Asimismo, debe explicitarse la conducta a seguir cuando estos vínculos no se logren, teniendo en cuenta:

* Que la legislación vigente indica que todas las personas de hasta 18 años de edad tienen derecho a la máxima satisfacción, integral y simultánea de los derechos y garantías, debiendo respetar su condición de sujetos de derecho.

* Que en el caso que niños, niñas y adolescentes no reciban información en sus casas o reciban información no basada en conocimiento científico, la escuela sea su única oportunidad para recibirla.

◦ **Evaluación constante.** Deben fijarse las pautas para la evaluación de proceso, para la readecuación de contenidos y estrategias pedagógicas.

En cuanto a la estrategia pedagógica, la misma debe cumplir con ciertos requisitos para ser más efectiva. En principio, ser flexible para realizar los cambios necesarios, conforme a los resultados de la evaluación constante. Y aquí debemos tener en cuenta que la evaluación en temáticas de sexualidad enfrenta un desafío, ya que resulta difícil –por no decir, imposible– evaluar si se producen cambios de comportamientos sexuales como consecuencia de la acción educativa. Sin embargo, estaríamos en condiciones de evaluar la incorporación de conocimientos, el desarrollo y/o profundización de la actitud reflexiva sobre ciertas temáticas, la valoración que los/as estudiantes realizan acerca de los espacios en que se les brinda educación sexual, entre otros.

La estrategia pedagógica también debe considerar como será la participación de los diferentes actores en la definición de la misma: docentes, estudiantes. Es decir, debe definir de antemano cómo será el proceso de articulación interna (interinstitucional con estudiantes, docentes, directivas, equipos de orientación escolar, personal no docente y las familias) y la articulación externa (el trabajo en red con centros de salud, clubes, centros de promoción, y otros).

Con respecto a la capacitación docente, resulta indispensable incorporar contenidos sobre educación sexual integral en la currícula de formación de grado, y también ofrecer otros espacios de

formación de posgrado, con puntaje curricular, que permita la actualización constante de los/as docentes. Es erróneo esperar a contar con docentes totalmente capacitados para iniciarla.

Hasta aquí hemos brindado una aproximación a la idea de complejidad planteada en la introducción de este trabajo. A ella se suma la conciencia de la responsabilidad de las/os docentes, no sólo por el tiempo que comparten con sus estudiantes, sino, principalmente por la calidad de ese tiempo, que convierte a muchos/as profesores/as en personas de gran influencia e importancia para niños, niñas y adolescentes, en un nivel similar a sus padres, madres y amigos, e incluso en algunas situaciones, con un rol aún más valorado.

Un elemento que agrega complejidad y que diferencia a la educación sexual integral de otros contenidos que se brindan en la escuela, es el hecho que las/os adolescentes ya saben mucho de sexualidad, previamente a que estos contenidos sean trabajados en el aula. Por ser un tema que generalmente despierta mucho interés y por su exposición constante a fuentes de información alternativas principalmente de amigos, de internet y de los medios masivos de comunicación. La estrategia pedagógica debería tener esto en cuenta para estar orientada no solo a brindar contenidos, sino también herramientas que ayuden a los/as estudiantes a decodificar esa información.

Un aspecto que completa el abanico de complejidades, la implementación de una educación sexual formal adecuada, implica para las/os docentes la necesidad de mirar la propia sexualidad. Es decir de cuestionar los propios mitos, preconceptos, tabúes y miedos, y de explicitar los sentimientos, percepciones y opiniones ligados a la idea de ser "seres sexuados". Pensar en las formas que adopta la complejidad del proceso de brindar educación sexual integral remite a la idea de un calidoscopio, con muchas combinaciones posibles, depende de la visión de cada grupo docente elegir la más adecuada y efectiva, en un tiempo y espacio determinados.



**ACTIVIDADES
DESARROLLADAS POR
LAS/OS DOCENTES
PARTICIPANTES
DEL PROYECTO**



A continuación se compilan algunas de las actividades diseñadas y desarrolladas por los/as docentes que participaron de las actividades del proyecto de la escuela de Educación Media Nro 04 D.E 19 "Homero Manzi", Escuela Nro 04 D.E. 09 "Nicolás Avellaneda" y Escuela Nro 6 D.E 2 "Manuel Belgrano" durante el año 2008 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires..



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Construyendo la sexualidad”**

AUTORA: Prof. Inés Guerrero

COLEGIO: N°6 D.E. 2 “Manuel Belgrano”

CONTENIDOS: La sexualidad

OBJETIVO:

○ Aclarar conceptos para integrar adecuadamente los aspectos biológicos, psicosociales, afectivos y culturales de la sexualidad.

MATERIALES:

○ Elaborar fichas con los siguientes términos:

Ficha N° 1: Sexo - Masturbación - Preservativos - Himen - Vulva - Testículos

Ficha N° 2: Genitalidad - Eyaculación - ITS - Pubertad - Pene - Orgasmo

Ficha N° 3: Sexualidad - Vagina - VIH - Placer - Menstruación - Métodos anticonceptivos.

DURACIÓN: 80 minutos

DESARROLLO:

Dividir a los/as estudiantes en tres grupos mixtos. Se entrega a cada grupo una ficha con los términos escritos, debiendo tratar de responder y escribir cada concepto en la hoja

En plenario, los/as estudiantes leen alternativamente, lo que han elaborado.

El/la coordinador/a confirma o explica aquellos conceptos que deben ser aclarados.

Propiciar de manera especial que el intercambio sea organizado y respetuoso para favorecer los vínculos del grupo, siendo una manera de construir la sexualidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **La sexualidad humana**

AUTORA: Prof. Inés Guerrero

COLEGIO: N°6 D.E. 2 "Manuel Belgrano"

CONTENIDOS: Mitos sobre la sexualidad

OBJETIVOS:

- Aprender a dialogar e intercambiar sobre la sexualidad
- Reflexionar sobre la sexualidad como algo social y a la vez personal.
- Enriquecer nuestra condición de seres sexuados a través de una educación sexual íntegra.

MATERIALES:

- 4 fichas

Ficha N° 1: Algunos mitos:

- En la primera relación sexual no hay riesgos de embarazo ni de transmisión de ITS
- Con preservativos se siente menos placer.
- La sexualidad comienza con el desarrollo puberal
- Hay varones que no pueden usar preservativos porque les quedan chicos
- Los preservativos dejan pasar el VIH a través de sus poros.
- La primera relación sexual es dolorosa para todas las mujeres y todas sangran por su vagina.
- La mujer debe esperar que el hombre le proporcione el orgasmo

Ficha N° 2: Algunos mitos:

- La sexualidad comienza cuando se empiezan a tener relaciones con penetración
- No se pueden tener relaciones sexuales si la mujer tiene la menstruación, porque puede haber peligro de infecciones.
- Las mujeres tienen menos necesidad de masturbarse que los varones
- Si el varón retira el pene de la vagina antes de acabar no se transmite el VIH
- Las ITS aparecen en personas con una vida sexual promiscua
- Es algo riesgoso tomar mate con una persona que vive con el VIH
- Si existe amor en la pareja, las relaciones sexuales serán placenteras.

Ficha N° 3: Preguntas:

- 1) ¿Por qué se puede romper el preservativo?
- 2) ¿Cuántas veces se puede usar el mismo preservativo?
- 3) ¿Qué métodos anticonceptivos conocen?
- 4) ¿Es lo mismo vagina y vulva?
- 5) ¿Existe algún método anticonceptivo que evite a la vez el riesgo de transmisión del VIH/sida?

Ficha N° 4: Propuestas:

- 1º) Hacer una lista de todas las formas de nombrar a los genitales de los varones y las mujeres.
- 2º) Elaborar una oración (tipo mensaje) sobre el valor del uso del preservativo.
- 3º) Mencionar cuántos orificios tiene la mujer en su vulva, como se llaman y qué funciones cumplen.

DURACIÓN: 80 minutos

DESARROLLO:

Entregar una ficha a cada grupo con la consigna clara

Proponer a cada grupo la correspondiente devolución. Puesta en común.

El/la coordinador/a confirma o propone al grupo la aclaración de ciertos puntos. Cierre

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:****Prevención del VIH/SIDA y educación sexual.**

COLEGIO: N°6 D.E. 2 "Manuel Belgrano"

OBJETIVOS:

- Poner en contacto al estudiante con los conceptos de sexo y género.
- Lograr la clarificación de conceptos e ideas sobre la sexualidad, es decir mitos que se basan en tradiciones y prejuicios.
- Estimular el diálogo, la búsqueda de información y la modificación de algunas pautas culturales.

MATERIALES:

- Paneles y cartones con frases, mitos y conceptos

DURACIÓN: 80 minutos

DESARROLLO:

Comenzar con una explicación breve acerca de la ley de educación sexual y su implementación en la escuela.

Posteriormente se divide a los/as estudiantes en grupos de cuatro o cinco integrantes, decidiendo la conformación de los grupos con colores. Una vez formados los grupos e instalados para trabajar se distribuyeron paneles y cartones con frases, conceptos, mitos o creencias sobre la temática prevención de VIH/SIDA entre otras.

Luego se colocan en el pizarrón los paneles y se reflexiona y debate sobre cada frase, fomentando el intercambio constante con los saberes de los/as estudiantes, sus preguntas, dudas, etc.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **La salud en el Avellaneda**

AUTORA: Prof. Silvia Blaustein

COLEGIO: N°4 D.E. 9° Nicolás Avellaneda

CONTENIDOS: Métodos anticonceptivos, Prevención de ITS, Alimentación, Adicciones

OBJETIVOS:

- Que los/as estudiantes realicen y analicen los resultados de una encuesta de Salud Escolar.
- Que los/as estudiantes realicen una campaña de publicidad de los resultados obtenidos y, a partir de ellos se publiciten hábitos saludables.
- Que los/as estudiantes manejen la técnica de encuesta. Que los/as estudiantes aprendan la utilización de programas de procesamiento de información

Materiales:

- Encuestas, computadoras, Programa Excel

DURACIÓN: 1 cuatrimestre

DESARROLLO:

A partir de la introducción de contenidos referidos a Educación para la Salud en un 4º año con orientación biológica, surgió la posibilidad de que el desarrollo de los mismos se realice a partir de un trabajo de investigación diseñado por los propios estudiantes, con la supervisión del docente.

Se decidió hacer una encuesta en la que se sondearían hábitos alimentarios, utilización de métodos anticonceptivos, conocimientos generales con respecto a las ITS y especialmente transmisión de VIH y adicciones; la población de estudio estaría conformada por todos los/as estudiantes del turno mañana y a una muestra representativa de todos los años en el turno tarde.

Se realizó una investigación bibliográfica en Internet, en la que se buscaron distintos modelos de encuestas referidos a la Salud Escolar.

Finalmente, y luego de la discusión en clase de los distintos tipos de encuestas encontradas, se sintetizó el Cuestionario Encuesta Mundial de Salud Escolar realizado en Argentina y en Chile¹ y se decidió la eliminación de las preguntas que no se referían a los temas mencionados debido a la extensión de los cuestionarios.

Las autoridades del colegio autorizaron que un día, en el horario de la materia biología, los chicos divididos en equipos de encuestadores, salieran a realizar el cuestionario en todas las divisiones del establecimiento.

Una vez realizada la encuesta se debió proceder al procesamiento de los datos. Para ello, uno de los profesores de matemáticas de la escuela, les dio una clase especial sobre el programa Excel, que los chicos usaron posteriormente para analizar los datos. Entre los resultados obtenidos surgió que, entre las chicas sexualmente activas, la utilización del preservativo se relacionaba con evitar el embarazo y no necesariamente con la prevención de ITS mientras que, para la mayoría de los varones, ambas razones tenían igual importancia.

¹ http://www.who.int/chp/gshs/2007_Argentina_Spanish_GSHS_questionnaire.pdf y <http://epi.minsal.cl/epi/html/invest/EMSE/EMSE%20Chile%20cuestionario.pdf>



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

La matemática de la salud sexual y reproductiva

AUTORA: Prof. Fernanda Zuñiga

COLEGIO: N°6 D.E. 2 "Manuel Belgrano"

CONTENIDOS: Maternidad adolescente. Mortalidad materna en la adolescencia. Aborto.

OBJETIVOS:

- Analizar la situación social imperante en la República Argentina en los últimos años.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en Matemática, relacionar datos y sacar conclusiones.

Materiales:

- INDEC, Dirección de Estadísticas Sectoriales en base a información suministrada por el Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS).
- FEIM, "Sexualidad y salud en la adolescencia: herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos", Buenos Aires, 2003.
- FEIM, "La adolescencia en Argentina sexualidad y pobreza", Buenos Aires, 2003.

DURACIÓN: De cinco a diez horas cátedra.

DESARROLLO:

Esta actividad es un trabajo práctico individual y escrito, en el cual deben responderse las siguientes consignas:

1. Confeccionar un gráfico de torta con los porcentajes de nacidos vivos de madres de 15 a 19 años en el año 1991 con las provincias que empiecen con C.
2. Elaborar un gráfico de barras con la cantidad de nacidos vivos de madres de 15 a 19 años en el año 2001 con las provincias de Jujuy, Salta, Formosa y Tucumán.
3. Elaborar un gráfico de barras con la cantidad de nacidos vivos de madres de 15 a 19 años en el año 2001 con las provincias de Tierra del Fuego, Santa Cruz, Chubut y Río Negro. ¿Qué diferencias podés notar con el gráfico elaborado en la respuesta 2? ¿Por qué te parece que sucede esto?
4. En qué porcentaje disminuyeron los porcentajes de nacidos vivos de madres de 15 a 19 años en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba del 2001 con respecto a los de 1991? ¿Por qué te parece que pudo haber disminuido?
5. ¿En qué porcentaje disminuyeron las defunciones de mujeres en edad fértil del año 2004 con respecto al año 1980 para las mujeres menores a 20 años, las mujeres de 20 a 34 años y de 35 años y más? ¿Por qué te parece que pudo haber disminuido?
6. Confeccionar un gráfico de barras con los totales de abortos de los años 1980, 1990, 2000 y 2004. ¿Qué se puede observar en el mismo?
7. Elaborar un gráfico de torta con las tasas de mortalidad materna por 10000 nacidos vivos del año 1980 e incluir los menores de 20 años, entre 20 y 34 y 35 y más.
8. ¿En qué porcentaje aumentaron o disminuyeron los totales de defunciones maternas de los totales de edades entre los años 1980 a 1990, 1990 a 2000 y 2000 a 2004 y de 1980 a 2004?

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Kant y el Proyecto Prevención VIH y SIDA**

COLEGIO: N^o4 D.E. 9^o "Nicolás Avellaneda"

CONTENIDOS: Ética kantiana y sexualidad

MATERIALES:

o Bibliografía: Cortina, Ala; Ética; Eiciones Akal; Madrid; 2001

DESARROLLO:

Hoy vamos a ver cómo es el modo de obrar correctamente para Kant. Y vamos a aplicar su teoría a posibles prácticas en el contexto de una educación sexual con dimensión ética.

Para Kant el punto de partida de la ética no es el bien que todos podemos apetecer sino el deber que reconocemos interiormente. Es decir que en el ámbito práctico todos los humanos, según Kant, tenemos conciencia de actos como mandatos incondicionados o como imperativos categóricos. Es misión de la ética descubrir los rasgos formales que dichos imperativos han de poseer para que las percibamos como normas morales.

Según este procedimiento cada vez que queramos saber si una máxima (que es para Kant un pensamiento que guía nuestra conducta) puede ser considerada como ley moral, tenemos que ver si reúne los siguientes rasgos propios de la razón:

1. Universalidad: "Obra de manera tal que puedas querer al mismo tiempo que la máxima que escoges para obrar se torne ley universal." Será ley moral aquella que comprendo que todos deberíamos cumplir: por ejemplo en la práctica de mis relaciones sexuales puedo elegir la máxima de "cuidar nuestra salud" y al mismo tiempo elegirla como ley universal.

2. Referirse a seres que son fines en sí mismos: "Obra de tal modo que trates la humanidad, tanto en tu persona como en la de cualquier otro, siempre como un fin al mismo tiempo y nunca solamente como un medio." Entonces será ley moral para Kant la que obligue a respetar a los seres que tienen un valor absoluto (son valiosos en sí y no para otra cosa) y que son, por lo tanto, fines en sí mismos, y no simples medios. Los únicos seres que podemos considerar que son fines en sí – a juicio de Kant – son los seres racionales, dado que sólo ellos muestran la dignidad de ser seres libres. Por ejemplo, la finalidad que persiguen las empresas que fabrican preservativos es que sean rentables por encima de que cuiden la salud. Por lo tanto los que fabrican y venden preservativos toman a la humanidad (a cada uno de nosotros) como "medio" para su enriquecimiento y no como fin en sí mismo. Los médicos ven bien esa fabricación y venta porque hicieron el juramento hipocrático de cuidar la salud, y no les interesa por una inclinación a la moneda, sino en cumplir con el deber que les impone su profesión.

3. Valer como norma para una legislación universal en un reino de los fines: "Obra por máximas de un miembro legislador universal en un posible reino de los fines." Para que una máxima sea ley moral, es preciso que pueda estar vigente como ley en un reino futuro en que todos los seres racionales llegaran realmente a tratarse entre sí como fines y nunca sólo como medios. Ésta es una propuesta utópica, pero no por eso rechazable, ya que como dice Eduardo Galeano "las utopías sirven para hacernos caminar" hacia un proyecto deseable y racional, válido para toda la humanidad, tan válida como la Declaración "Universal" de los Derechos Humanos, que en primer lugar nos señala que hay que cuidar y preservar la vida.

Al obedecer uno a los imperativos morales Kantianos, no sólo muestra el respeto que le merecen los demás, sino también el respeto y la estima por uno mismo. La clave de los mandatos morales auténticos (frente a los que sólo tienen la apariencia, pero en el fondo no son tales) es que pueden ser pensados como si fueran leyes universalmente cumplidas sin que ello implique ninguna incoherencia. Al obedecer tales mandatos, nos estamos obedeciendo a nosotros mismos, puesto que no se trata de mandatos impuestos desde afuera, sino reconocidos en conciencia por uno mismo. Esta libertad como autonomía, esta capacidad de que cada uno pueda llegar a conducirse por las normas que su propia conciencia reconoce como universales, es la razón por la que reconocemos a los seres humanos un valor absoluto que no reconocemos a las demás cosas que hay en el mundo, y por eso las personas no tienen precio, sino dignidad.

La libertad como posibilidad de decidir por uno mismo es, para Kant, la cualidad humana más sorprendente. En virtud de ella, el ser humano ya no puede ser considerado como una cosa más, como un objeto intercambiable por otros objetos, sino que ha de ser considerado el protagonista de su propia vida, de modo que se le ha de considerar como alguien, no como algo, como un fin, y no como un medio, como una persona, y no como un objeto.

CONSIGNA PARA LOS/AS ESTUDIANTES:

- Aplique la ética de Kant al ejemplo de alguna experiencia sexual real o imaginada y analícela con las herramientas que aporta dicha teoría.

- ¿Puede un estereotipo de género masculino tomar a la mujer como medio para obtener placer en una relación sexual, al indicar en un CGP que las mujeres tienen que aprender a colocar el preservativo con la boca? Analice la cuestión desde el punto de vista de la teoría estudiada y explique lo que usted piensa al respecto.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Preservativos gratis en la escuela

AUTORA: Prof. Silvia Blaustein

COLEGIO: N°4 D.E. 9° Nicolás Avellaneda

CONTENIDOS: Prevención de ITS

OBJETIVO:

- Que los/as estudiantes incorporen la utilización del preservativo como parte fundamental del ejercicio responsable de la sexualidad

MATERIALES:

- 2 canastas, preservativos

DESARROLLO:

A partir de los encuentros mantenidos con especialistas en prevención de HIV – SIDA provenientes de FEIM, surgió la idea de colocar canastas en algunos lugares del colegio de las que los chicos pudieran servirse preservativos.

En primera instancia hubo que pensar bien los lugares; la intención era que los chicos no tengan que pedirle permiso a un adulto para tener acceso a los preservativos pero existía el temor de que si la ubicación carecía totalmente de control, rápidamente desaparecerían hasta las canastas.

Por este motivo surgieron la biblioteca y la sala de informática como los lugares ideales: si bien en ambos hay personal docente cuidando del lugar y el uso que se hace del mismo, los chicos circulan libremente por ellos y las canastitas podían ser ubicadas de tal forma que no exista la necesidad de pedir permiso para llevarse los preservativos.

Se compraron dos canastas y FEIM proveyó todos los preservativos necesarios para el año 2007.

Con el tiempo los chicos y los adultos se acostumbraron a la presencia de los preservativos en la escuela.

El miedo que apareció al principio entre algunos adultos de que empiecen a aparecer preservativos tirados por todos lados en el sentido de que los chicos los usen como una provocación o simplemente para jugar, nunca se vio plasmado en la realidad. También se conversó que no importaba que retirasen “demasiados”, sí que incorporasen: que lo podían hacer de manera gratuita en la escuela, que allí había adultos a los que recurrir en caso de dudas o problemas y que esto se hacía en el marco de una ley que defiende su salud reproductiva.

Luego de casi un año, a varios docentes nos ha pasado que, en los Talleres de Prevención de ITS y Métodos Anticonceptivos que se desarrollan en la escuela, ante la pregunta ¿en que lugares ustedes pueden conseguir preservativos de manera gratuita?, la respuesta que aparece, entre los hospitales y centros de salud, es ¿en la biblioteca!

A principio del año 2008, cuando la provisión de preservativos estaba prácticamente agotada, el responsable del proyecto en la escuela se comunicó con el Programa SIDA del Ministerio de Salud de la Nación para averiguar si ellos podían resolver el tema de la provisión de materiales. Como la escuela depende del GCABA, nos derivaron a la Coordinación SIDA del Ministerio de Salud del GCABA que a su vez nos derivó al CESAC N° 33 (el más cercano a la escuela). En cada lugar se explicó rápidamente por teléfono en qué consistía el proyecto y la persona con la que nos comunicamos hizo la derivación al organismo correspondiente de tal manera que, en no más de quince minutos teníamos el compromiso del CESAC con respecto a la provisión, que se hizo efectiva con la sola presentación de una nota firmada por el rector de la escuela solicitando el material.

La segunda provisión del año la hizo nuevamente FEIM pero es importante que el vínculo abierto entre la escuela y el CESAC N° 33 a partir de este proyecto se mantenga y profundice, ya que abre una nueva puerta para trabajar en red con respecto a la salud reproductiva de nuestros jóvenes, así como con otros temas referidos a la salud.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Los Blog como herramienta contra la desinformación y la discriminación**

AUTOR: Prof. Alejandro Fatouh

COLEGIO: N°4 D.E. 9° Nicolás Avellaneda

CONTENIDOS: Las diferentes ITS, sus características y riesgos. Prevención de ITS. Mitos y Verdades sobre las ITS. El VIH/SIDA en relación a la sexualidad humana. Riesgos, Prevención, Mitos y Verdades. Las diferentes formas en que se presenta la sexualidad humana. Riqueza en la diversidad. Respeto por el otro, sus necesidades, su individualidad y su cuerpo.

OBJETIVOS:

- Promover la reflexión en torno de las distintas creencias y perspectivas desde las que pueden analizarse los procesos relacionados con la vida, la salud y su cuidado.
- Favorecer la organización de la información de manera de facilitar su multiplicación y divulgación en Internet.
- Promover instancias de intercambio y discusión en las cuales los jóvenes deban fundamentar posiciones y favorecer el desarrollo de una actitud de disposición a modificar sus posturas frente a argumentos razonables.
- Favorecer la participación activa en la realización de investigaciones de tipo grupal o individual.
- Permitir el desarrollo de un espacio de indagación en el propio ámbito escolar.
- Favorecer la búsqueda y selección de fuentes de información pertinentes para acceder a conocimientos sistematizados o para tomar conocimiento de investigaciones científicas recientes o de debates que se producen en la sociedad a partir de esas investigaciones.
- Permitir explicar las estructuras y funciones vinculadas con la reproducción en términos de continuidad de la vida, el placer sexual y en la relación con los otros.
- Desarrollar interés por analizar críticamente problemas de salud.
- Describir los distintos tipos de ITS, su sintomatología, modos de contagio y prevención.
- Relacionar la calidad de vida con las acciones de salud individuales y colectivas.
- Resignificar los mitos y conocimientos erróneos relacionados con la salud y la enfermedad.
- Entender las ITS en su relación con las cuestiones económicas, políticas, sociales y culturales.

MATERIALES:

○ Diversas fuentes de datos (libros, publicaciones, revistas, sitios de Internet, foros de discusión y encuentros con especialistas), computadoras Personales con Acceso a Internet y cuentas de mail para crear los blogs.

DURACIÓN: La actividad no tiene un límite de duración, debido a sus características de dinamismo y permanencia en el tiempo. Puede ser desarrollada considerando tiempos de semanas, meses, un año escolar o un ciclo completo.

DESARROLLO:

La actividad propuesta podrá desarrollarse a partir de pequeños grupos de entre 2 y 4 participantes o bien podrá ajustarse a un número mayor de actores, tantos como todos los que forman un taller o una división.

Será necesario comenzar con una diagramación en papel de cómo les gustaría que ese blog muestre los contenidos, el tipo y el orden que llevarán, entre otras cosas.

A partir de allí cada grupo abrirá las distintas cuentas de mail que nos habilitarán a tener un blog, al cual se le dará un formato determinado que represente los gustos y necesidades de cada grupo.

Se procederá a desarrollar el blog, utilizando los diferentes materiales obtenidos mediante el uso de diversas fuentes de datos, bajo la supervisión del docente a cargo del proyecto.

Es importante comunicar la existencia del blog y fomentar la participación activa de los lectores, de forma que el proyecto se enriquezca y mantenga en el tiempo.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Taller de prevención en VIH-SIDA

AUTOR/A: Prof. María Isabel Giacometti

COLEGIO: N°6 D.E. 2 "Manuel Belgrano"

CONTENIDOS: VIH/SIDA. Vías de transmisión. Formas de prevención. Mitos. Uso correcto del preservativo.

OBJETIVOS:

- Que los/as estudiantes logren una mayor información sobre el tema
- Que puedan dialogar y compartir ideas e inquietudes sobre el VIH-SIDA

MATERIALES:

- Papeles afiche de colores, tarjetas y preservativos.

DESARROLLO:

Se reparte a los/as estudiantes papeles de colores para que se reúnan en grupos afines (no más de 4 ó 5 estudiantes)

A cada grupo se da 4 tarjetas con los siguientes textos para que las respondan entre ellos:

-¿Qué significa VIH- SIDA?

-¿Cuáles son las formas de transmisión?

-¿Para qué sirven los preservativos y los anticonceptivos?

Responder si es Verdadero o Falso:

En la primera relación sexual es imposible transmitir el VIH

El VIH puede transmitirse por besos o saliva

El líquido preseminal puede transmitir el VIH

El consumo de drogas y alcohol aumenta el riesgo de contraer VIH

El docente orienta las conclusiones donde cada grupo hará una devolución de lo que ha trabajado, aportando cada uno lo que sabe y planteando las inquietudes que hayan surgido.

Para finalizar se realiza una demostración de cómo se debe colocar un preservativo, invitando a algún varón o mujer para que lo haga y recordando las condiciones para su efectividad.

Se entrega un preservativo a cada alumno/a

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Proyecto de horas libres”

AUTORAS: Prof. Mariela Orfila y Prof. Leticia Marqués

COLEGIO: N°4 D.E. 9° Nicolás Avellaneda

CONTENIDOS: Formas de prevención de ITS y VIH/SIDA.

OBJETIVOS:

- Generar debates sobre distintos temas (detallados anteriormente) apuntando a promover intercambios de: información, opiniones, experiencias, conocimientos previos y diversos puntos de vista.
- Generar a partir de los temas debatidos, nuevas miradas sobre la sexualidad, las conductas, los cuidados, la tolerancia y la diversidad.
- Conocer cuáles son las inquietudes, miedos y preconceptos, para tomarlos como punto de partida en la elección del tipo de material que se utilizará.

MATERIALES:

- Publicidades, fragmentos de películas, artículos de diarios y/o revistas, libros con actividades y juegos referidos a los temas, cuentos y/o poemas.

DURACIÓN: Las actividades se realizarán durante las horas libres, por lo cual dispondremos de 40 a 60 minutos aproximadamente.

DESARROLLO:

En principio se utilizarán los materiales detallados anteriormente, seleccionando el más apropiado como disparador para generar debates, relatos, intercambios y preguntas, con la idea de que funcione como “actividad diagnóstica”. Este disparador nos indicará en qué condiciones se encuentra el grupo de estudiantes para tratar los temas y de cuánta información disponen, como así también su predisposición al debate. Así mismo nos permitirá sondear las distintas posiciones de los jóvenes ante las diversas opiniones de pares y adultos.

En los encuentros posteriores se aplicará una estructura similar, variando los materiales que se utilizarán en cada actividad como disparador, con la intención de profundizar poco a poco los temas.

También se abordarán los temas mediante juegos, publicidades, fragmentos de películas, etc.

Los/as estudiantes tendrán la posibilidad de aportar material si así surgiera de ellos. Su participación es importante para que comiencen a incorporar el hecho de que son temas que de una forma u otra nos afectan a TODOS. Por lo cual se podría proponer que ellos plasmaran sobre un papel afiche o cartulina, con imágenes y/o palabras, sus conocimientos previos. Y luego de varios encuentros posteriores, y por qué no como forma de cierre de esta experiencia, vuelvan a hacerlo. De esta manera podrán realizar una comparación que contribuya a visualizar y reflexionar acerca de los cambios que se generaron en ellos como individuos y como grupo con respecto a los temas tratados y al modo de vincularse.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Salud sexual y reproductiva en la adolescencia.

AUTORA: Prof. Marta Busca

COLEGIO: N° 4 Nicolás Avellaneda

CONTENIDOS: Concepto de sexualidad. Diferencia entre genitalidad y sexualidad. Salud reproductiva. Infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA: prevención, síntomas, tratamiento, mitos, prejuicios. Prevención de embarazos: métodos anticonceptivos, modos de uso y efectividad. Cuestiones de género que influyen en la salud reproductiva.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre temáticas de sexualidad a través de mensajes escritos en medios masivos de comunicación y en formas comunicativas populares, como los graffitis.
- Debatir ideas y saberes sobre los conceptos de sexo, sexualidad, genitalidad, género, salud sexual y salud reproductiva.
- Capacitar a un grupo de estudiantes como educadores/as de pares.

MATERIALES:

- Artículos periodísticos, computadora, cartulinas, fibrones, sitios web informativos.

DURACIÓN: dos horas

DESARROLLO:

Como disparador y punto de partida del desarrollo de la unidad temática "Salud sexual y reproductiva" trabajamos con:

1) la lectura, interpretación y debate de tres artículos periodísticos: "El estigma de la puta", Suplemento Las12, Página12 28/09/2007; "Si esto no es machismo" Suplemento Las12 Página12 27/09/2007; y "Porqué los adolescentes no usan preservativo", diario La Nación 27/09/2007

2) Algunos juegos propuestos en el Manual de Capacitación "Sexualidad y salud en la adolescencia" A partir de este análisis y de las respuestas manifestadas en los juegos, discutimos los conceptos de sexo, sexualidad, genitalidad, género, salud sexual y salud reproductiva. Incorporamos al debate mensajes presentes en la cotidianeidad de la escuela, como por ejemplo los graffitis de las paredes de las aulas, identificando en ellos aspectos relacionados con la sexualidad asociada a cuestiones de género, estigmas y condicionamientos socio-culturales.

Los/as estudiantes de quinto año produjeron los materiales para trabajar en los talleres con los/as estudiantes de segundo. La idea era que adquirieran nuevos conocimientos, abrieran el debate y a la vez que se constituyeran de algún modo en agentes multiplicadores.

Uno de los fundamentos fue considerar, por un lado, la comunicación entre pares como un mecanismo más cercano de llegar a la información. Por otro lado el ejercicio de multiplicar es una herramienta que una vez adquirida trasciende la tarea meramente escolar, dirigida y formal y se constituye en un posicionamiento a largo plazo en distintos ámbitos. Lo consideré una estrategia de promoción de la salud.

El grupo recibió con conmovedor entusiasmo la propuesta, fue conversada en clase y a partir de estas charlas elaboré la consigna que transcribo tal como la recibieron los/as estudiantes.

○ "El trabajo es grupal, y se sugiere que cada grupo esté integrado por varones y mujeres para que estén presentes las dos miradas.

○ Deberán realizar dos trabajos: un juego de mesa y una presentación en formato ppt (power point).

○ Los contenidos mínimos que tienen que estar presentes son:

Concepto de sexualidad. Diferencia entre genitalidad y sexualidad

Salud reproductiva

Infecciones de transmisión sexual (ITS): prevención, síntomas, tratamiento.

El VIH: fluidos que contienen el virus, fluidos que pueden producir la infección, prevención, mitos, prejuicios, detección, tratamiento.

Prevención de embarazos: métodos anticonceptivos, modos de uso y efectividad.

Cuestiones de género que influyen en la salud reproductiva.

Centros de atención de salud sexual y reproductiva

Dónde hacer el análisis de VIH y buscar métodos anticonceptivos gratuitos

○ Tener en cuenta el destinatario a quién va dirigido el material: estudiantes de 2° y 3° año de la escuela. Consideren las dudas, inquietudes, necesidades, prejuicios y vivencias de adolescentes de esas edades. tengan en cuenta todo lo que es necesario saber a modo de prevención.

○ Consideren que el ppt es la herramienta para aprender estos temas, y el juego de mesa es la herramienta para comprobar cuánto aprendieron o cuánto saben del tema o permitir que aparezcan las dudas, mitos y aclaraciones

○ Juego de mesa: Inventen el tablero y las reglas. Pueden usar como modelo el utilizado en la clase. Conserven el formato de dividir en mitos y preguntas. Pueden pedirme para fotocopiar las preguntas y mitos que utilizamos en clase para seleccionar, agregar, modificar; teniendo en cuenta el punto anterior (destinatario).

○ Presentación ppt: en la evaluación será especialmente valorada la creatividad. Pueden utilizar frases propias o de esas gentes que escriben muy bien, canciones, música de fondo, historietas, caricaturas, fotos de producción propia, graffitis, collage. Piensen que en estas herramientas es muy importante cómo se presente cada tema, es lo que va a garantizar que tenga llegada. Una manera de que ustedes mismos comprueben si están satisfechos con el trabajo es que al darle la última mirada digan : "ojala me hubieran mostrado esto a mi!!". No olviden considerar tanto cuestiones de género como de derechos.

○ Los siguientes son links a direcciones donde pueden encontrar información actualizada y confiable:
<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/sida/publicaciones/infosida.php>
http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/sida/vih/informacion.php?menu_id=6077
<http://www.argentina.gov.ar/argentina/portal/paginas.dhtml?pagina=102>
http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/a_primaria/programas/s_sexual/presentacion.php
www.sexoamorrockandroll.blogspot.com

En la biblioteca de la escuela también hay material sobre salud reproductiva (hay varios libros).



¡RECOMENDACIÓN MUY IMPORTANTE!

TRABAJEN CON MUCHAS GANAS Y MUCHA ALEGRÍA!!

ES MUY IMPORTANTE EL APORTE QUE VAN A HACER.

**A LAS GANAS Y ALEGRÍA PUEDEN AGREGARLE MÚSICA,
MATES, BIZCOCHOS Y SI ES NECESARIO: PRESERVATIVO"**





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Convivencia Escolar y prevención de VIH/SIDA

AUTORA: Prof. María Laura Molina

COLEGIO: N°6 D.E. 2 "Manuel Belgrano"

CONTENIDOS: Ley de Educación Sexual. Sexualidad. VIH/SIDA. Infecciones de transmisión sexual.

OBJETIVOS:

- Realizar un diagnóstico que permita obtener información sobre temas vinculados a la Sexualidad que son considerados de interés por los/as estudiantes.
- Reflexionar sobre la implementación de la Ley de Educación Sexual en las escuelas.
- Promover toma de decisiones razonadas y responsables.
- Explorar creencias, opiniones frente a temas relacionados con la sexualidad.
- Favorecer la integración grupal.
- Respetar y reconocer la opinión de los pares.

Materiales:

- Caramelos, hojas de papel, biromes, pizarrón y tizas

DURACIÓN: 2 horas

DESARROLLO:

Presentación de la temática del taller y breve comentario sobre la sanción de la Ley de Educación Sexual y su implementación en las escuelas.

Teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes, se reparten caramelos de manera de agruparse por color del papel. Se reparten tarjetas en blanco a cada integrante de cada grupo donde deberán escribir: un color-banda de rock-tema musical.

Luego tratar de llegar a un acuerdo para darle un nombre al grupo.

Una vez que cada grupo está identificado, comenzar con el disparador para responder: ¿qué es la sexualidad y qué elementos intervienen en el comportamiento sexual?

Puesta en común, anotando las respuestas en el pizarrón, de esta forma aparecerán similitudes y diferencias para trabajar.

Indagar sobre los conocimientos que tienen los/as estudiantes sobre VIH/SIDA entregando a cada uno la siguiente actividad, para luego realizar una puesta en común.

Retomando la conformación de los grupos, se plantea la siguiente actividad a resolver en otro módulo de taller.

Escribir 5 palabras que sugiera la palabra VIH/SIDA Juntarlas y armar una frase, Completar debajo de cada columna, palabras conceptos o acciones que ESPERA recibir y RECIBE una persona viviendo con VIH/SIDA.

Puesta en común. Debatir la ubicación de las palabras si estuvieran puestas en ambas

¿Que tipo de vías transmiten el VIH?

El VIH puede transmitirse por besos o saliva	V	F
El liquido pre-seminal también puede transmitir VIH	V	F
El consumo de drogas y alcohol aumenta el riesgo de infección.	V	F
Las relaciones sexuales orales son una practica segura ,sin riesgo de infección	V	F
En la primera relación sexual es imposible transmitir VIH.	V	F
VIH es lo mismo que SIDA	V	F
Es fácil darse cuenta a simple vista que una persona vive con VIH	V	F
Todos los métodos anticonceptivos protegen del VIH	V	F
El preservativo es la única forma segura de protegerse del VIH en las relaciones sexuales	V	F
El SIDA no se cura, pero tiene tratamiento	V	F
La forma de saber si uno mismo u otra persona vive con VIH es por un análisis de sangre especial (Test de Elisa).	V	F
Haciéndose el análisis a los pocos días de una situación de riesgo se puede saber si tengo el virus	V	F
El test de Elisa tiene costo	V	F

¿Que otras enfermedades de Transmisión Sexual Conoce?

¿Que significa Inmunodeficiencia Adquirida?



OTRAS ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Maitena y Bautista**

CONTENIDOS: Las manifestaciones del género en las diferentes etapas de la vida.

OBJETIVOS:

- Que los/as estudiantes entiendan cómo el género se construye a lo largo de la vida.
- Que comprendan cómo influyen los mandatos sociales en esa construcción.

MATERIALES:

- Cuadros de Maitena y Bautista, biromes, pizarrón y tizas

DURACIÓN: 2 horas reloj.

DESARROLLO:

Dividir a los/as estudiantes en grupos mixtos de 4/5 integrantes. Distribuir a algunos grupos el cuadro de Bautista y a otros el de Maitena.

Solicitarles que escriban las respuestas que surjan en el grupo.

CONSIGNA:

Escribir ¿Qué hace Maitena? ¿Cómo es su personalidad?

Maitena

A los 6 meses	
A los 2 años	
A los 5 años	
A los 10 años	
A los 15 años	
A los 19 años	
A los 25 años	
A los 30 años	
A los 35 años	
A los 40 años	
A los 50 años	
A los 60 años	
A los 70 años	
A los 80 años	

CONSIGNA:

Escribir ¿Qué hace Bautista? ¿Cómo es su personalidad?

Bautista

A los 6 meses	
A los 2 años	
A los 5 años	
A los 10 años	
A los 15 años	
A los 19 años	
A los 25 años	
A los 30 años	
A los 35 años	
A los 40 años	
A los 50 años	
A los 60 años	
A los 70 años	
A los 80 años	

Escribir en el pizarrón los valores y pautas de género más importantes surgidos del trabajo grupal, y compararlos. Por ejemplo, ver las características de cada personaje: si van o no a la escuela o la universidad, las profesiones u oficios que tienen, si llegan a cargos jerárquicos en sus trabajos, si se casan y/o tienen hijos, si cometen delitos, si sufren adicciones, etc.

Resaltar las diferencias entre Bautista y Maitena, y preguntar a los/as participantes a qué atribuyen estas diferencias. Prestar especial atención a las diferencias relacionadas con el sexo de cada personaje, y promover el debate sobre cuestiones de género. Por ejemplo ¿Bautista, hubiera hecho lo mismo si hubiera sido mujer? ¿Por qué?


NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
Profesiones, oficios y otras actividades cotidianas.

CONTENIDOS: Género. División sexual de oficios, profesiones y responsabilidades domésticas.

OBJETIVO:

○ Que las/os estudiantes entiendan cómo opera la perspectiva de género en la elección de los oficios o profesiones, y en las responsabilidades cotidianas en general.

MATERIALES:

○ Cuadro de actividades, lapiceras o lápices, pizarrón y tiza.

DURACIÓN: 1 hora.

DESARROLLO:

- Distribuir a cada alumno/a el siguiente cuadro de actividades, y solicitarle que lo responda individualmente y en silencio.

En las siguientes actividades, marcá con un círculo la M si te parece que deben realizarlas las mujeres, y la V si te parece que deben realizarlas los varones. Podés marcar la M y la V si hay actividades que considerás que pueden realizarlas tanto varones como mujeres. Explicá por qué en cada caso.

ACTIVIDAD		¿POR QUÉ?
Carpintería	V M	
Astronauta	V M	
Piloto comercial	V M	
Costura	V M	
Cocina profesional	V M	
Peluquería	V M	
Jardinería	V M	
Danza clásica	V M	
Ingeniería	V M	
Abogacía	V M	
Medicina	V M	
Mecánica de autos	V M	
Albañilería	V M	
Cosmetología	V M	
Tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales	V M	
¿Qué actividad que no esté en este cuadro siempre es desarrollada por mujeres, pudiendo ser desarrollada también por varones?		
¿Qué actividad que no esté en este cuadro siempre es desarrollada por varones, pudiendo ser desarrollada también por mujeres?		
¿Existe una actividad que sólo puedan hacer las mujeres? ¿Cuál?		
¿Existe una actividad que sólo puedan hacer los varones? ¿Cuál?		

- En plenario, se debatirán las respuestas de los/as estudiantes.

- La/el docente irá tomando nota de las conclusiones en el pizarrón, para favorecer el debate.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:****Los derechos sexuales**

CONTENIDOS: Derechos sexuales y reproductivos de mujeres y varones frente a las relaciones sexuales.

OBJETIVO:

• Que los/as estudiantes comprendan los alcances de los derechos sexuales y reproductivos en el campo de las relaciones sexuales.

MATERIALES:

• Fotocopias de los derechos sexuales y reproductivos, biromes o lápices, pizarrón y tizas

DURACIÓN: Dos horas.

DESARROLLO:

Distribuir a cada alumno/a la siguiente fotocopia de los derechos sexuales y reproductivos y solicitarle que complete con dos derechos más que le parezcan importantes.

1. Nadie, ni siquiera mi pareja, puede presionarme para tener relaciones sexuales.
2. NO quiere decir NO. No quiere decir "insistí a ver si me convencés".
3. En cualquier momento de la relación sexual puedo pedirle a la otra persona que se detenga e interrumpir la actividad.
4. Las mujeres y los varones tenemos las mismas responsabilidades frente a las relaciones sexuales.
5. Tengo el derecho de denunciar cualquier forma de acoso sexual en mi casa, mi colegio o la calle.
6.
7.

Solicitarles que se agrupen de 4 a 5 integrantes, compartan los derechos señalados, y vean si hay coincidencias.

Cada grupo subrayará dos derechos que estimen existen mayores dificultades para que se cumplan en la actualidad.

En plenario, se expondrán los resultados y se realizará un debate.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Los métodos anticonceptivos**

CONTENIDOS: Los métodos anticonceptivos. Ventajas y desventajas de cada uno. Mitos sobre los métodos anticonceptivos.

OBJETIVOS:

- Indagar la información de los/as estudiantes sobre métodos anticonceptivos. Completar/corregir los contenidos necesarios.
- Explicitar los mitos sobre los métodos anticonceptivos.

MATERIALES:

- Cuadro de métodos anticonceptivos, biromes o lápices, papel afiche, fibrones

DURACIÓN: Dos clases.

DESARROLLO:

- Dividir a las/os alumnas/os en grupos de 4-5 integrantes
- Solicitarles que, con la información que tengan, completen el siguiente cuadro.

¿Qué métodos anticonceptivos conocen? ¿Cuáles son las ventajas, desventajas y los mitos que circulan sobre los mismos?

Método anticonceptivo	Ventajas	Desventajas	Mito

En plenario, cada grupo expondrá su producción. El/la docente señalará coincidencias y diferencias. Resaltará los aspectos importantes. Completará y corregirá la información, cuando sea necesario.

Solicitará un trabajo grupal, a ser entregado en una fecha posterior. Cada grupo buscará información científica para completar el cuadro y transcribirá el cuadro en un papel afiche.

Cada papel afiche se colocará en un lugar visible del aula, para comparar informaciones y chequear si quedan dudas.

(Se ofrece un cuadro con información orientativa)

Método anticonceptivo	Ventajas	Desventajas	Mito
Anticonceptivos orales (píldoras)	Alta eficacia anticonceptiva	Es fácil olvidar la ingesta diaria	Provocan sobrepeso y dolor de cabeza
Dispositivo intrauterino (DIU)	Se coloca en el consultorio médico y permanece colocado durante años	Suele causar sangrados	El varón puede lastimarse el pene durante la relación sexual
Preservativo	Previene enfermedades de transmisión sexual. No se requiere previa consulta médica para utilizarlo.	Debe utilizarse correctamente para garantizar su eficacia	Reduce la sensibilidad durante la relación sexual.
Abstinencia sexual durante el período fértil de la mujer	Es un método natural. No puede haber efectos adversos	Inseguridad anticonceptiva	No existe variabilidad en los períodos fértiles de las mujeres
Diafragma	Se utiliza solo en caso de tener relaciones sexuales	No está muy difundido en el país. Para algunas mujeres, es de difícil colocación.	Es inseguro

Coito interrumpido	Es un método natural. No puede haber efectos adversos	Inseguridad anticonceptiva. Insatisfacción sexual en ambos miembros de la pareja	El varón puede controlar absolutamente que no se derrame ni una gota de semen en la vagina
Ligadura de trompas	Eficacia anticonceptiva. El efecto anticonceptivo es generalmente irreversible	Requiere intervención quirúrgica. El efecto anticonceptivo es irreversible	A las mujeres se les adelanta la menopausia
Vasectomía	Eficacia anticonceptiva. El efecto anticonceptivo es generalmente irreversible	Requiere intervención quirúrgica. El efecto anticonceptivo es irreversible	Disminuye la potencia sexual masculina

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Diversidades sexuales**

CONTENIDOS: Diversidades sexuales y derechos humanos. Mitos y prejuicios frente a las diversidades sexuales.

OBJETIVOS:

- Discutir los mitos y prejuicios respecto de las diversidades sexuales.
- Brindar a los/as estudiantes información clara y veraz.

MATERIALES:

- Fotocopias de las frases inconclusas.

DURACIÓN: 1 hora.

DESARROLLO:

Fotocopiar las siguientes frases inconclusas.

La homosexualidad es ...

Las lesbianas son...

Si me enterara que alguien de mi familia es gay, yo...

Si me enterara que mi profesor/a es homosexual, yo...

Entregar una copia de las frases inconclusas a cada alumno/a y solicitarles que las completen de manera individual y anónima.

Sistematizar el contenido surgido y, en una siguiente clase, promover el debate, estimulando la discusión en torno a las siguientes preguntas:

La homosexualidad ¿es una enfermedad? ¿es "contagiosa"?

¿Por qué nos da temor interactuar con personas homosexuales?

¿Qué nos dicen en casa acerca de las personas homosexuales?

¿Conocen alguna persona homosexual famosa? ¿Qué sienten por esta persona?

¿Les parece que puede haber personas homosexuales entre los militares, los jugadores de fútbol, el profesorado, la policía?

¿Es verdad que los varones homosexuales intentan tener relaciones sexuales con todos los hombres con los que se crucen?

¿Es verdad que las mujeres lesbianas odian a los hombres?

¿Las personas homosexuales son peores que las otras? ¿Por qué?

Agregar otras preguntas para profundizar aspectos surgidos de las frases inconclusas.

Bibliografía

- Barragán Medero, F. "La educación sexual, guía teórica y práctica". Prometeo Libros. Argentina, 2000.
- Bianco, M y Re, M. I. "Cartilla Educativa para docentes: la prevención del VIH/SIDA y la equidad de género van a la escuela". FEIM / Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria. Argentina, 2007.
- Bianco, M y Re, M.I.: "Qué deben saber madres, padres y docentes sobre educación sexual y VIH/SIDA?". FEIM. Argentina, 3ra. edición, 2007.
- Dabas, E. "Redes sociales, familias y escuela". Editorial Paidós. Argentina, 2005.
- Escardó, Florencio. "Sexología de la familia". FUNDASAP. Argentina 2008.
- Re, M. Inés: "Educación Sexual: ¿cómo implementarla en el aula?". Ediba Libros. Argentina, 2006.
- Faur, E. y otras. "Manual de Capacitación. Sexualidad y salud en la adolescencia. Herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos". UNICEF, UNIFEM, FEIM. Segunda edición. Argentina, 2005.
- IPPF/RHO. "Guía para capacitadores y capacitadoras en salud sexual". Estados Unidos, 1998.
- Pauluzzi, L. "Educación sexual y prevención de la violencia". Hipólita Ediciones. Argentina, 2005.



FUNDACION
PARA ESTUDIO
E INVESTIGACION
DE LA MUJER

Paraná 135. 3er Piso "13". (1017)
Ciudad de Buenos Aires. Argentina
TE/Fax. +54 11 4372-2763
feim@feim.org.ar



**MECANISMO COORDINADOR
DE PAÍS ARGENTINA**

Proyecto País: "Proyecto 'Actividades de Apoyo para la Prevención y Control del VIH/Sida' en Argentina". Financiado por el Fondo Mundial de Lucha contra el Sida, la Tuberculosis y la "Malaria".